

Technikum w Zespole Szkół im. Armii Krajowej
Obwodu „Głuszczyk” - Grójec
w Grójcu

Wymagania edukacyjne
na poszczególne oceny szkolne z przedmiotu:
Planowanie realizacji procesów transportowych i spedycyjnych

I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2024 r., poz. 750) - Rozdział 3a
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023 poz.900)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 2572)
4. Statut Technikum w Zespole Szkół im. Armii Krajowej Obwodu „Głuszczyk” - Grójec w Grójcu.
5. Program nauczania dla zawodu Technik Spedytor 333108

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) charakteryzuje gałęzie transportu	1) klasyfikuje transport według różnych kryteriów 2) określa kierunki rozwoju poszczególnych gałęzi transportu 3) wyjaśnia zależności między rozwojem ilościowym i jakościowym transportu, gospodarki i społeczeństwa 4) określa wady i zalety poszczególnych gałęzi transportu

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie pierwszej:

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- wymienić nazwy systemu procesu transportowego;
- wymienić kilka gałęzi transportu, ale nie potrafi ich dokładniej omówić;
- opisać podstawowe pojęcia tj. transport, spedycja, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce;
- zaprezentować rodzaje transportu i potrafi wymienić ich przykłady, ale nie potrafi omówić zalet i wad każdego z nich;
- podać przykłady transportu w codziennym życiu, ale z ograniczeniem;

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- potrafi wyjaśnić pojęcie systemu transportowego;
- umie scharakteryzować jego zadania;
- wymienić i krótko scharakteryzować główne gałęzie transportu drogowego, kolejowego, lotniczego, wodnego, przesyłowego;
- rozumie podstawowe pojęcia związane z transportem i potrafi zastosować je w prostych przykładach;
- przedstawia znaczenie transportu w gospodarce, chociaż w ograniczonym zakresie;
- omówić główne typy transportu.

Stopień dobry uczeń potrafi:

- uczeń opisuje gałęzie transportu, ich funkcje oraz znaczenie w gospodarce;
- umie podać przykłady pozytywów i negatywów związanych z różnymi gałęziami transportu;
- potrafi krótko omówić różnice między transportem drogowym, kolejowym, wodnym i opisać szczegółowo różne aspekty transportu, analizuje zalety i wady oraz potrafi zastosować swoją wiedzę do konkretnych sytuacji;

- omówić dokładnie funkcjonowanie transportu kolejowego, zna różnice między jego rodzajami oraz potrafi analizować konkretne przypadki;
- analizować szczegółowo transport, zna znaczenie transportu w gospodarce i potrafi odnosić te informacje do zmieniających się realiów;
- omawiać zastosowanie transportu w handlu i turystyce oraz analizuje jego znaczenie w ekonomice.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- zastosować zaawansowane narzędzia do zarządzania systemem transportowym z poziomu spedytora;
- opisywać szczegółowo gałęzie transportu oraz ich wpływ na rozwój gospodarczy i społeczny;
- analizować zalety i wady różnych gałęzi transportu oraz ich wpływ na środowisko;
- zastosować zdobytą wiedzę w praktyce, np. w ocenie wyboru najlepszego środka transportu do określonego zadania;
- wykazać się kompletną wiedzą na temat transportu;
- analizować wpływ transportu na środowisko oraz proponować nowoczesne rozwiązania w tym zakresie;
- wykazać się wszechstronną wiedzą na temat transportu, w tym aspektów ekonomicznych i ekologicznych;

Stopień celujący uczeń potrafi:

- tworzyć nowe, innowacyjne rozwiązania oparte na wiedzy o systemach operacyjnych, np. zaawansowane konfiguracje sieciowe i wirtualne;
- wykazuje doskonałą znajomość wszystkich gałęzi transportu oraz ich skomplikowanych zależności;
- analizuje i ocenia rozwój transportu w kontekście globalnym oraz wpływ nowych technologii na gałęzie transportu;
- potrafi proponować innowacyjne rozwiązania w dziedzinie transportu oraz jest w stanie prowadzić dyskusje na poziomie eksperckim;
- zastosować wiedzę na temat transportu w praktyce;
- zaproponować innowacyjne rozwiązania;
- analizować trendy oraz proponować rozwiązania w zakresie poprawy jakości i efektywności;
- uczeń wykazuje się dogłębną wiedzą na temat transportu drogowego, zrozumieniem złożonych zagadnień, a także potrafi zaproponować innowacyjne rozwiązania i przeprowadzić krytyczną analizę.

2) dobiera środki transportu do realizacji usług transportowych	1) klasyfikuje środki transportu według różnych kryteriów 2) opisuje budowę środków transportu typowych dla poszczególnych gałęzi 3) dobiera środki transportu w zależności od rodzaju nadanego ładunku i warunków realizacji usługi transportowej
---	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie drugiej:

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- wymienić kilka podstawowych środków transportu, ale ma trudności z ich klasyfikacją;
- wskazać na niektóre czynniki, które powinny być brane pod uwagę przy doborze środka transportu, ale nie umie ich uzasadnić;
- wykazywać zrozumienia dla znaczenia środków transportu w logistyce;
- wymienić kilka środków transportu, ale nie potrafi ich odpowiednio skategoryzować;
- podać różnice między rodzajami transportu, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce.

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- wymienić kilka środków transportu oraz opisać ich podstawowe cechy.
- wskazać podstawowe kryteria wyboru środka transportu (np. koszt, czas, bezpieczeństwo), ale ich zrozumienie jest powierzchowne.
- podać przykład doboru środka transportu do prostej usługi.
- dobrać podstawowe środki transportu do określonych usług transportowych, np. rozróżnia transport drogowy od kolejowego.
- rozróżnić wpływ czynników takich jak odległość, czas i koszt na wybór środka transportu

Stopień dobry uczeń potrafi:

- wymienić różnorodne środki transportu i potrafi je sklasyfikować według różnych kryteriów (np. rodzaj, przeznaczenie);
- zidentyfikować kluczowe czynniki wpływające na wybór środka transportu i uzasadnić swój wybór w kontekście konkretnej usługi transportowej;
- zaplanować transport do prostych usług;
- skonkretyzować, jakie środki transportu są odpowiednie w różnych scenariuszach (np. transport towarów, pasażerów);
- analizować korzyści i ograniczenia związane z różnymi środkami transportu.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- analizować szczegółowo różne środki transportu, ich zalety i wady w kontekście świadczenia usług transportowych;
- argumentować wybór konkretnego środka transportu, uwzględniając wiele różnych czynników (np. ekologiczność, efektywność kosztowa, czas realizacji);
- prezentować umiejętność podejmowania decyzji w bardziej złożonych sytuacjach transportowych;
- wykazać szeroką wiedzę na temat różnych środków transportu oraz ich zastosowania w różnych usługach transportowych;
- analizować konkretne przypadki i argumentować wybór środka transportu na podstawie różnych kryteriów, takich jak efektywność czy ekologia;

Stopień celujący uczeń potrafi:

- wykazywać bardzo wysoki poziom wiedzy i umiejętności w zakresie doboru środków transportu;
- analizować i porównywać w sposób zaawansowany różne metody transportu w kontekście złożonych projektów transportowych;
- zastosować innowacyjne podejścia do rozwiązywania problemów transportowych oraz potrafi proponować rozwiązania oparte na aktualnych trendach w logistyce i transporcie;
- dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem, angażując innych w dyskusje na temat najlepszych praktyk transportowych;
- przedstawiać dogłębną wiedzę na temat systemów transportowych i innowacji w branży transportowej;
- zaproponować optymalne rozwiązania w zakresie wyboru środka transportu, uwzględniając zaawansowane czynniki, takie jak regulacje prawne, zrównoważony rozwój i innowacje technologiczne;
- wykazywać umiejętność pracy z danymi i podejmowania decyzji na podstawie analizy statystycznej.

<p>3) ocenia zgodność eksploatacji środków transportu z przyjętymi zasadami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia pojęcia związane z eksploatacją środków transportu 2) wymienia czynniki wpływające na efektywność i intensywność użytkowania środków transportu 3) omawia zasady technicznego utrzymania środków transportu 4) omawia czynniki mające wpływ na dopuszczenie środka transportu do ruchu 5) opisuje zasady dopuszczenia środka transportu do ruchu 6) planuje obsługę techniczną środków transportu, w tym naprawy i remonty środków transportu
---	--

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie trzeciej:

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- wymienić niektóre zasady eksploatacji środków transportu, lecz nie potrafi ich zastosować w praktyce;
- identyfikować problemy związane z eksploatacją;
- uczeń potrafi wymienić niektóre zasady eksploatacji, ale nie rozumie ich głębszego znaczenia;
- podać przepisy bezpieczeństwa, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce;
- wykazać minimalne umiejętności analizy zgodności, jednak niepoprawnie interpretuje dane lub zasady;
- wymaga wsparcia nauczyciela lub kolegów w zrozumieniu tematu;

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- wskazać podstawowe zasady eksploatacji środków transportu i ich znaczenie;
- rozumieć podstawowe konsekwencje nieprzestrzegania zasad, ale ma trudności w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach praktycznych;
- pracować samodzielnie, ale osiąga jedynie podstawowy poziom zrozumienia;
- w praktyce zastosować podstawowe zasady eksploatacji środków transportu;
- wyjaśnić przyczyny przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz ich wpływ na efektywność transportu;
- przeanalizować sytuację zgodności z zasadami, choć analiza może być niepełna lub zawierać błędy;

Stopień dobry uczeń potrafi:

- przedstawić dobre zrozumienie zasad eksploatacji środków transportu oraz potrafi zastosować je w praktyce;
- zidentyfikować i wyjaśnić problemy związane z niewłaściwą eksploatacją;
- wykazywać się samodzielnością w rozwiązywaniu problemów, lecz może potrzebować drobnej pomocy;
- przedstawić w sposób poprawny i zrozumiały zasady eksploatacji środków transportu.
- analizować oraz oceniać zgodność eksploatacji z przyjętymi zasadami w sposób logiczny i dobrze uzasadniony;
- wskazać konsekwencje nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa w kontekście eksploatacji;
- analizować korzyści i ograniczenia związane z różnymi środkami transportu.

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- zrozumieć zasady eksploatacji środków transportu oraz potrafi je skutecznie zastosować w różnych sytuacjach;
- wykazywać inicjatywę w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów eksploatacyjnych;
- ocenić skutki swoich decyzji oraz proponować użyteczne rozwiązania;
- wykazać głębokie zrozumienie zasad eksploatacji i ich znaczenia dla bezpieczeństwa oraz efektywności transportu;
- analizować przypadki zgodności i niesprawności z zasadami w sposób kompleksowy, potrafi zidentyfikować możliwe zagrożenia oraz proponować rozwiązania;
- szukać dodatkowych informacji i ukazuje zaangażowanie w tematykę.

Stopień celujący uczeń potrafi:

- wyróżniać się wyjątkowym zrozumieniem i znajomością zasad eksploatacji środków transportu;
- zastosować nie tylko zasady, ale również krytycznie je ocenić i proponować innowacyjne rozwiązania;
- współpracować i inspirować innych do lepszego zrozumienia tematyki transportu;
- uczestniczyć w projektach lub badaniach dotyczących eksploatacji środków transportu;
- demonstrować wyjątkowe zrozumienie i umiejętność analizy zasad eksploatacji środków transportu;
- krytycznie ocenić przestrzeganie zasad w różnych kontekstach, proponując innowacyjne rozwiązania i poprawki;
- ukazywać zaawansowaną umiejętność wnioskowania oraz prezentowania złożonych informacji w przystępny sposób, a także angażuje się w działania na rzecz poprawy systemów transportowych.

4) charakteryzuje infrastrukturę transportu	<ol style="list-style-type: none"> 1) klasyfikuje infrastrukturę liniową i punktową poszczególnych gałęzi transportu 2) rozróżnia elementy infrastruktury poszczególnych gałęzi transportu 3) wskazuje wady i zalety poszczególnych gałęzi transportu
5) planuje trasę przewozu	<ol style="list-style-type: none"> 1) omawia metody służące wyznaczeniu najlepszej trasy przewozu 2) oblicza czas jazdy i pracy środków transportu 3) wyznacza trasę przewozu

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny szkolne w klasie czwartej:

Stopień dopuszczający uczeń potrafi:

- wymienić kilka podstawowych elementów infrastruktury transportu, takich jak drogi, koleje, lotniska;
- zrozumieć, że planowanie trasy przewozu jest istotne, ale nie potrafi zrealizować tego w praktyce;
- wymienić niektóre czynniki wpływające na wybór trasy (np. odległość, czas);
- przedstawić w sposób ograniczony znajomość i zrozumienie infrastruktury transportowej;
- wskazać jedynie ogólne informacje bez konkretów;

Stopień dostateczny uczeń potrafi:

- scharakteryzować główne elementy infrastruktury transportu (np. sieć dróg, transport kolejowy);
- zaplanować prostą trasę przewozu z uwzględnieniem podstawowych kryteriów (np. odległość, czas przejazdu);
- wykorzystać podstawowe narzędzia do planowania, takie jak mapy lub aplikacje transportowe;
- analizować infrastrukturę transportową, w tym: wymienienie podstawowych elementów infrastruktury transportowej, krótkie opisanie ich roli w transporcie.
- planować trasy przewozu, w tym: podstawowa umiejętność zaplanowania trasy na mapie, wskazanie jednego lub dwóch kluczowych czynników, które wpływają na wybór trasy;

Stopień dobry uczeń potrafi:

- skutecznie identyfikować i opisać różne typy infrastruktury transportowej (takie jak transport drogowy, kolejowy, lotniczy, wodny);
- opracować trasę przewozu, uwzględniając różne czynniki (np. rodzaj towaru, warunki drogowe, koszty);
- analizować zalety i wady różnych tras przewozowych;
- analizować infrastrukturę transportową:
 - wymienienie podstawowych elementów infrastruktury transportowej;
 - krótkie opisanie ich roli w transporcie.
- planować trasy przewozu:
 - podstawowa umiejętność zaplanowania trasy na mapie;
 - wskazanie jednego lub dwóch kluczowych czynników, które wpływają na wybór trasy;

Stopień bardzo dobry uczeń potrafi:

- wykorzystać dogłębną wiedzę na temat infrastruktury transportu w różnych kontekstach (lokalnym, krajowym, międzynarodowym);
- planować skomplikowane trasy przewozowe, biorąc pod uwagę szeroki zakres czynników, takich jak prawo transportowe, bezpieczeństwo, koszty, czas i efektywność;
- korzystać z zaawansowanych narzędzi i technologii do planowania tras;
- szczegółowo omówić rodzaje infrastruktury (drogi, kolej, lotniska, porty);
- wskazać wpływ infrastruktury na rozwój gospodarki i społeczności lokalnych;
- znaleźć przykłady nowoczesnych rozwiązań (inteligentne systemy transportowe, zrównoważony rozwój).

Stopień celujący uczeń potrafi:

- umiejętnie wybierać optymalne trasy na podstawie danych (nawigacja GPS, mapy transportowe);
- uwzględniać różne kryteria, takie jak czas, koszty, bezpieczeństwo;
- przewidywać potencjalne problemy i przedstawić plan awaryjny;
- wykazać wyjątkową wiedzę na temat infrastruktury transportu i innowacyjnych rozwiązań w tej dziedzinie;
- samodzielnie analizować i oceniać różne scenariusze przewozowe, przygotowując kompleksowe rekomendacje;
- zrealizować projekt planowania trasy współpracując z innymi, uwzględniając aspekt zrównoważonego rozwoju i innowacji w transporcie.